**Рекомендации по работе с неблагополучной семьей.**

Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших у них. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути её решения. Другая группа обладает скудными моральными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-педагогическое, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией, которая складывалась в течение не одного года.

Работу с данными семьями можно условно разделили на три этапа:

1-й этап – выявление неблагополучных семей;

2-й этап – реабилитационная работа по выводу семей из социально опасного положения;

3-й этап – профилактическая работа с семьёй после отмены решения о признании ребёнка находящимся в социально опасном положении.

ХОЧЕТСЯ подчеркнуть особую важность и значение раннего выявления проблем в семье, которые негативно отражаются на физическом и психологическом здоровье несовершеннолетнего. Их можно выявить уже с первых дней пребывания ребёнка в детском саду при условии правильно организованной работы всех специалистов учреждения.

Воспитатели должны вести активную целенаправленную работу по раннему выявлению семейного неблагополучия.

**По каким признакам можно выявить семейное неблагополучие?**

Существуют критерии определения семейного неблагополучия, социально опасного положения несовершеннолетних.

1. **Социально-демографические характеристики семьи**

- Отсутствие регистрации и постоянного жилья у семьи;

- Деформация состава семьи;

- Лишение родительских прав в прошлом;

- Отрицательное влияние религиозных факторов на условия жизни ребенка

1. **Социально-экономические условия жизнедеятельности семьи**

- Недостаток финансовых, материальных средств для содержания и воспитания ребенка;

- Нерациональное использование имеющихся материальных средств, в т.ч. пособия на ребенка;

- Наличие долгов

**3. Бытовые условия жизнедеятельности семьи**

- Нарушение безопасности бытовых условий жизнедеятельности;

- Необеспеченность детей качественным питанием;

- Необеспеченность ребенка необходимой мебелью для занятий, сна, питания;

- Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями

1. **Медико-санитарные условия жизнедеятельности семьи**

- Неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние жилища;

- Состояние здоровья ребенка, обеспечение медицинских профилактических осмотров и ухода;

- Состояние здоровья родителей

1. **Степень педагогической компетентности родителей**

- Неадекватность и отсутствие системности в воспитательных действиях родителей

- Отсутствие контроля за посещением дошкольного образовательного учреждения и досуговой деятельностью ребенка

- Отсутствие взаимодействия родителей с дошкольным образовательным учреждением

1. **Жестокое обращение и насилие по отношению к несовершеннолетнему в семье, злоупотребление родительскими правами**

- Физическое и эмоциональное насилие по отношению к несовершеннолетнему

1. **Психологические состояния и эмоциональные отношения родителей и ребенка**

- Отсутствие эмоциональной близости, привязанности у родителей и детей

- Нарушение коммуникации и наличие конфликтов в семье

- Негативные эмоциональные состояния и агрессивное поведение несовершеннолетнего

1. **Девиантное поведение родителей и несовершеннолетнего**

- Асоциальное поведение родителей

- Асоциальное поведение несовершеннолетнего

- Употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ родителями

1. **Нарушение социальных связей несовершеннолетнего**

- Нарушение социальных связей семьи

**Алгоритм работы воспитателя дошкольного учреждения с неблагополучной семьёй**

1. Посещение семей на дому совместно с социальным педагогом.

2. Составление социального паспорта группы.

3. Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием ребёнка во время его пребывания в детском саду.

4. Выявление интересов и склонностей детей.

5. Оперативное информирование администрации, педагога-психолога, социального педагога выявленных проблемах в семье, фактах нарушения норм и правил поведения родителями.

6. Наблюдение за родителями во время посещения ими дошкольного учреждения, родительских собраний.

7. Индивидуальные беседы с детьми из неблагополучных семей с целью выявления семейной ситуации, анализа отношения ребёнка к родителям.

8. Контроль за посещением детьми детского сада.

9. Проведение бесед, консультаций, родительских собраний.

10.Привлечение детей из неблагополучных семей к участию в праздниках, развлечениях и других мероприятиях.

**Проведение ранней профилактической работы.**

 Ранняя профилактика неблагополучных семей включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: участковых инспекторов милиции, инспекторов ПДН, психологов, социальных педагогов, воспитателей и заведующих детскими садами, участковых педиатров и др..

 Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия. Поэтому основной метод в работе с неблагополучной семьей – это социальный патронаж, предполагающий постоянный доверительный контакт членов различных ведомств с неблагополучной семьей, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами.