Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе

**Тема**: «Друзья для снеговика».

**Направление**: Художественно - эстетическое.

**Образовательная область**: Художественное творчество.

**Цель**: Развитие пространственного воображения детей через рисование целого предмета из нескольких частей.

**Задачи**:

• Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм, упражнять в умении сравнивать предметы по величине.

• Закрепить навыки закрашивания круглой формы, повторяя очертания нарисованной фигуры, закрепить знание геометрических форм.

•Закреплять у детей представление о снеговике, полученные в результате собственных наблюдений и на занятиях лепкой и аппликацией.

•Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, творческое воображение, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук, речь.

•Воспитывать аккуратность, воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.

**Оборудование:** картинка с изображением снеговика, бумага тонированная, гуашь, кисти, баночки с водой.

**Предварительная работа**: игры со снегом, лепка снеговика, рассматривание картины «Вот это снеговик», чтение стихов о зиме.

**Активизация словаря**: снежный ком, круглый, маленький, большой, средний.

**Интеграция образовательных областей**: познание, художественное творчество, физическая культура, коммуникация, социализация.

 **Ход занятия:**

*Вводная часть.*

 Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришло письмо. От кого это письмо вы узнаете, если отгадаете загадку.

Ведёрко на головке,

Отличный нос морковкой.

Всю зиму за порядком

Я во дворе слежу.

Глазами - угольками по сторонам гляжу!

 ( Дети отгадывают, что это снеговик).

Воспитатель: Правильно это снеговик! Давайте прочитаем его письмо.

( воспитатель читает письмо снеговика).

 « Здравствуйте, ребята! Пишет вам снеговик. Мне очень грустно, потому что у меня нет друзей. Помогите мне найти друзей-снеговиков. Очень вас прошу». Снеговик.

Воспитатель: Ребята, а почему снеговику грустно? (дети отвечают, что у него нет друзей).

 *Постановка задачи.*

Воспитатель: А как мы можем помочь снеговику? (нарисовать ему друзей-снеговиков).

*Основная часть.*

 Воспитатель предлагает нарисовать снеговиков.

Рассматривают картинку с изображением снеговика. Воспитатель: Ребята, какой он формы? (круглый). Посмотрите, сначала какой ком снега? (большой, круглый ком снега). А потом какой ком снега? (поменьше). А сверху, какой ком снега? (маленький), (дети вместе с воспитателем прорисовывают круги в воздухе). Что у снеговика надето на голове? (шапка-ведро). Что у него на лице? (глаза, нос, рот). Воспитатель спрашивает 2-3 детей, с какого круга будем начинать? (сначала большой, потом поменьше и самый маленький).

 Выполнение работы детьми. Воспитатель обращает внимание на посадку детей за столом.

 А сейчас давайте, ребята, отдохнем.

Физкультминутка.

 «Снеговик»

Снеговик, снеговик, ты такой хороший,

Снеговик, снеговик, хлопай нам в ладоши!

Будем мы как мячики весело скакать:

прыг да скок, прыг да скок повтори опять!

Снеговик, снеговик, ты такой хороший,

Снеговик, снеговик, хлопай нам в ладоши!

Будем мы как куколки дружно приседать:

вот так вот, вот так вот повтори опять!

Снеговик, снеговик, ты такой хороший,

Снеговик, снеговик, хлопай нам в ладоши!

Будем мы как клоуны в цирке выступать,

вот так вот, вот так вот повтори опять.

Продолжение выполнения работы детьми.

 Дети дорисовывают глаза, рот, нос по образцу воспитателя (рисование кончиком кисти, примакивание). И получаются забавные снеговики! Проводится индивидуальная работа с малоактивными детьми.

*Заключительная часть* (рефлексия).

 Воспитатель: Ребята, посмотрите какие забавные и красивые снеговики у вас получились. А как вы их рисовали? (ответы детей). Давайте соберем все ваши рисунки в конверт и отправим их снеговику, он будет рад, что у него появились новые друзья!